

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4-х классах (русский язык).

Общее количество в классе		Количество обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	17	17	100%	3,38	3,38	93,75%	43,75%	6,25%	50,00%	43,75%	0,00%	87,50%	6,25%	6,25%
4б	19	18	95%	3,67	3,33	88,89%	44,44%	11,11%	44,44%	44,44%	0,00%	44,44%	44,44%	11,11%
4в	13	13	100%	3,54	3,31	84,62%	46,15%	15,38%	38,46%	46,15%	0,00%	76,92%	23,08%	0,00%
	49	48	98%	3,53	3,34	89%	45%	11%	44%	45%	0%	70%	25%	6%

ВПР Математика 4 классы

Общее количество в классе		Количество обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в%	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	17	17	100%	3,53	3,88	94,12%	70,59%	5,88%	23,53%	47,06%	23,53%	52,94%	5,88%	41,18%
4б	19	16	84%	3,81	3,69	93,75%	68,75%	6,25%	25,00%	62,50%	6,25%	50,00%	31,25%	18,75%
4в	13	13	100%	3,69	3,54	92,31%	53,85%	7,69%	38,46%	46,15%	7,69%	84,62%	15,38%	0,00%
	49	46	94%	3,68	3,70	93,39%	64,39%	6,61%	29,00%	51,90%	12,49%	62,52%	17,51%	19,98%

ВПР Окружающий мир 4 классы

Общее количество в классе		Количество обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
4а	17	100%	3,53	3,88	94,12%	64,71%	5,88%	29,41%	64,71%	0,00%	70,59%	5,88%	23,53%	100%
4б	19	84%	3,81	3,69	100,00%	88,24%	0,00%	11,76%	82,35%	5,88%	100,00%	0,00%	0,00%	84%
4в	13	100%	3,69	3,54	100,00%	69,23%	0,00%	30,77%	69,23%	0,00%	69,23%	30,77%	0,00%	100%
	49	94%	3,68	3,70	98,04%	74,06%	1,96%	23,98%	72,10%	1,96%	79,94%	12,22%	7,84%	94%

Выводы:

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

ВПР Русский язык 5-8 классы

Класс	Общее количество в классе	Количество обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, паринявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в%	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
5А	20	19	95%	3,68	3,42	84,21%	42,11%	15,79%	42,11%	26,32%	15,79%	63,16%	31,58%	5,26%
5Б	21	17	81%	3,18	3,00	76,47%	17,65%	23,53%	58,82%	35,29%	5,88%	70,59%	23,53%	5,88%
5В	15	11	73%	3,43	3,21	78,57%	28,57%	21,43%	50,00%	14,29%	18,18%	42,86%	28,57%	7,14%
ИТОГО	56	47	84%	3,43	3,21	79,75%	29,44%	20,25%	50,31%	25,30%	13,28%	58,87%	27,89%	6,10%
6А	21	19	90%	3,79	3,42	89,47%	47,37%	10,53%	42,11%	42,11%	5,26%	63,16%	36,84%	0,00%
6Б	14	12	86%	3,33	3,00	66,67%	25,00%	33,33%	41,67%	50,00%	8,33%	50,00%	41,67%	8,33%
6В	20	19	95%	3,36	2,95	73,68%	21,05%	26,32%	52,63%	21,05%	0,00%	63,16%	36,84%	0,00%
ИТОГО	55	50	91%	3,49	3,12	76,61%	31,14%	23,39%	45,47%	37,72%	4,53%	58,77%	38,45%	2,78%
7А	23	22	96%	3,45	2,91	68,18%	22,73%	31,82%	45,45%	22,73%	0,00%	45,45%	50,00%	4,55%
7Б	25	22	88%	3,27	2,95	68,18%	22,73%	31,82%	45,45%	27,27%	4,55%	68,18%	31,82%	0,00%
ИТОГО	48	44	92%	3,36	2,93	68,18%	22,73%	31,82%	45,45%	25,00%	2,27%	56,82%	40,91%	2,27%
8А	16	16	100%	3,75	3,63	87,50%	56,25%	12,50%	31,25%	37,50%	18,75%	75,00%	18,75%	6,25%
8Б	16	13	81%	3,38	3,31	76,92%	46,15%	23,08%	30,77%	46,15%	7,69%	61,54%	23,08%	15,38%
8В	17	13	76%	3,17	3,31	84,62%	38,46%	15,38%	46,15%	30,77%	7,69%	84,62%	15,38%	0,00%
ИТОГО	49	42	86%	3,43	3,41	83,01%	46,96%	16,99%	36,06%	38,14%	11,38%	73,72%	19,07%	7,21%
5	56	47	84%	3,43	3,21	79,75%	29,44%	20,25%	50,31%	25,30%	13,28%	58,87%	27,89%	6,10%
6	55	50	91%	3,49	3,12	76,61%	31,14%	23,39%	45,47%	37,72%	4,53%	58,77%	38,45%	2,78%
7	48	44	92%	3,36	2,93	68,18%	22,73%	31,82%	45,45%	25,00%	2,27%	56,82%	40,91%	2,27%
8	49	42	86%	3,43	3,41	83,01%	46,96%	16,99%	36,06%	38,14%	11,38%	73,72%	19,07%	7,21%
ИТОГО	208	183	88%	3,43	3,17	76,89%	32,57%	23,11%	44,32%	31,54%	7,87%	62,05%	31,58%	4,59%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

ВПР по Математике 5-8

Класс	Общее количество в классе	Кол-во обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понижили	Повысили
5А	20	16	80%	3,63	3,63	100,00%	50,00%	0,00%	50,00%	37,50%	12,50%	75,00%	12,50%	12,50%
5Б	21	16	76%	3,19	3,06	81,25%	25,00%	18,75%	56,25%	37,50%	0,00%	62,50%	25,00%	12,50%
5В	15	15	100%	3,55	3,60	93,33%	53,33%	6,67%	40,00%	40,00%	13,33%	60,00%	20,00%	20,00%
ИТОГО	56	47	84%	3,45	3,43	91,53%	42,78%	8,47%	48,75%	38,33%	8,61%	65,83%	19,17%	15,00%
6А	21	20	95%	3,65	3,50	85,00%	50,00%	15,00%	35,00%	35,00%	15,00%	75,00%	20,00%	5,00%
6Б	14	11	79%	3,00	2,91	72,73%	18,18%	27,27%	54,55%	54,55%	0,00%	54,55%	27,27%	18,18%
6В	20	19	95%	3,21	2,95	78,95%	15,79%	21,05%	63,16%	15,79%	0,00%	68,42%	31,58%	0,00%
ИТОГО	55	50	91%	3,29	3,12	78,89%	27,99%	21,11%	50,90%	35,11%	5,00%	65,99%	26,28%	7,73%
7А	23	18	78%	3,39	3,06	77,78%	27,78%	22,22%	50,00%	27,78%	0,00%	55,56%	38,89%	5,56%
7Б	25	25	100%	3,20	3,12	68,00%	32,00%	32,00%	36,00%	24,00%	12,00%	44,00%	32,00%	24,00%
ИТОГО	48	43	90%	3,29	3,09	72,89%	29,89%	27,11%	43,00%	25,89%	6,00%	49,78%	35,44%	14,78%
8А	16	14	88%	3,50	3,29	92,86%	35,71%	7,14%	57,14%	35,71%	0,00%	64,29%	28,57%	7,14%
8Б	16	12	75%	3,00	0,00	50,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	58,33%	41,67%	0,00%
8В	17	15	88%	3,17	3,13	73,33%	40,00%	26,67%	33,33%	40,00%	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%
ИТОГО	49	41	84%	3,22	2,14	72,06%	25,24%	27,94%	46,83%	25,24%	0,00%	60,87%	36,75%	2,38%
5	56	47	84%	3,45	3,43	91,53%	42,78%	8,47%	48,75%	38,33%	8,61%	65,83%	19,17%	15,00%
6	55	50	91%	3,29	3,12	78,89%	27,99%	21,11%	50,90%	35,11%	5,00%	65,99%	26,28%	7,73%
7	48	43	90%	3,29	3,09	72,89%	29,89%	27,11%	43,00%	25,89%	6,00%	49,78%	35,44%	14,78%
8	49	41	84%	3,22	2,14	72,06%	25,24%	27,94%	46,83%	25,24%	0,00%	60,87%	36,75%	2,38%
ИТОГО	208	181	87%	3,31	2,95	78,84%	31,48%	21,16%	47,37%	31,14%	4,90%	60,62%	29,41%	9,97%

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по истории 5-8 классы

Класс	Общее количество в классе	Кол-во обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
5А	20	15	75%	3,67	3,53	80,00%	53,33%	20,00%	26,67%	33,33%	20,00%	73,33%	20,00%	6,67%
5Б	21	19	90%	3,21	3,05	78,95%	26,32%	21,05%	52,63%	31,58%	0,00%	73,68%	21,05%	5,26%
5В	15	13	87%	3,46	3,46	84,62%	53,85%	15,38%	30,77%	46,15%	7,69%	69,23%	15,38%	15,38%
ИТОГО	56	47	84%	3,45	3,35	81,19%	44,50%	18,81%	36,69%	37,02%	9,23%	72,08%	18,81%	9,10%
6Б	14	9	64%	3,00	2,67	66,67%	0,00%	33,33%	66,67%	66,67%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%
6В	20	17	85%	3,30	3,00	82,35%	17,65%	17,65%	64,71%	17,65%	0,00%	82,35%	17,65%	0,00%
ИТОГО	34	26	76%	3,15	2,83	74,51%	8,82%	25,49%	65,69%	42,16%	0,00%	74,51%	25,49%	0,00%
8Б	16	12	75%	3,08	2,83	75,00%	8,33%	25,00%	66,67%	8,33%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%
ИТОГО	16	12	75%	3,08	2,83	75,00%	8,33%	25,00%	66,67%	8,33%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%
11	16	8	50,00%	4,25	4,25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	100,00%	0,00%	0,00%
ИТОГО	16	8	50,00%	4,25	4,25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	100,00%	0,00%	0,00%
5	56	47	84%	3,45	3,35	81,19%	44,50%	18,81%	36,69%	37,02%	9,23%	72,08%	18,81%	9,10%
6	34	26	76%	3,15	2,83	74,51%	8,82%	25,49%	65,69%	42,16%	0,00%	74,51%	25,49%	0,00%
8	16	12	75%	3,08	2,83	75,00%	8,33%	25,00%	66,67%	8,33%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%
11	16	8	50,00%	4,25	4,25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	100,00%	0,00%	0,00%
ИТОГО	122	93	76,23%	3,48	3,32	82,68%	40,41%	17,33%	42,26%	40,63%	8,56%	80,40%	17,33%	2,28%

Вывод:

1. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
2. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПР по биологии 5-8,11 классы

Класс	Общее количество в классе	Кол-во обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
5А	20	19	95,00%	3,47	3,53	89,47%	52,63%	10,53%	36,84%	42,11%	10,53%	42,11%	26,32%	31,58%
5Б	21	18	85,71%	3,11	3,00	72,22%	27,78%	27,78%	44,44%	33,33%	0,00%	50,00%	27,78%	22,22%
5В	15	14	93,33%	3,69	3,85	100,00%	71,43%	0,00%	28,57%	64,29%	7,14%	64,29%	14,29%	21,43%
ИТОГО	56	51	91,07%	3,43	3,46	87,23%	50,61%	12,77%	36,62%	46,57%	5,89%	52,13%	22,79%	25,08%
6Б	14	11	78,57%	2,82	2,91	63,64%	27,27%	36,36%	36,36%	54,55%	0,00%	54,55%	18,18%	27,27%
6В	20	17	85,00%	2,75	2,59	58,82%	0,00%	41,18%	58,82%	0,00%	0,00%	52,94%	29,41%	17,65%
ИТОГО	34	28	82,35%	2,78	2,75	61,23%	13,64%	38,77%	47,59%	27,27%	0,00%	53,74%	23,80%	22,46%
7Б	25	25	100,00%	3,20	2,92	68,00%	20,00%	32,00%	48,00%	24,00%	4,00%	64,00%	32,00%	4,00%
ИТОГО	25	25	100,00%	3,20	2,92	68,00%	20,00%	32,00%	48,00%	24,00%	4,00%	64,00%	32,00%	4,00%
8А	16	14	87,50%	3,57	3,43	100,00%	35,71%	0,00%	64,29%	28,57%	7,14%	42,86%	35,71%	21,43%
ИТОГО	16	14	87,50%	3,57	3,43	100,00%	35,71%	0,00%	64,29%	28,57%	7,14%	42,86%	35,71%	21,43%
11	8	8	50,00%	4,00	3,25	100,00%	25,00%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
ИТОГО	8	8	50,00%	4,00	3,25	100,00%	25,00%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
5	56	51	91,07%	3,43	3,46	87,23%	50,61%	12,77%	36,62%	46,57%	5,89%	52,13%	22,79%	25,08%
6	34	28	82,35%	2,78	2,75	61,23%	13,64%	38,77%	47,59%	27,27%	0,00%	53,74%	23,80%	22,46%
7	25	25	100,00%	3,2	2,92	68,00%	20,00%	32,00%	48,00%	24,00%	4,00%	64,00%	32,00%	4,00%
8	16	14	88,00%	3,57	3,43	100,00%	35,71%	0,00%	64,29%	28,57%	7,14%	42,86%	35,71%	21,43%
11	8	8	50,00%	4,00	3,25	100,00%	25,00%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
ИТОГО	139	126	90,65%	3,40	3,16	83,29%	28,99%	16,71%	54,30%	30,28%	3,41%	47,55%	37,86%	14,59%

ВПР по Обществознанию

Класс	Общее количество в классе	Кол-во обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
6А	21	21	100,00%	3,52	4,00	95,24%	76,19%	4,76%	19,05%	47,62%	28,57%	57,14%	0,00%	42,86%
ИТОГО	21	21	100,00%	3,52	4,00	95,24%	76,19%	4,76%	19,05%	47,62%	28,57%	57,14%	0,00%	42,86%
7А	23	20	86,96%	3,35	3,25	90,00%	30,00%	10,00%	60,00%	25,00%	5,00%	80,00%	15,00%	5,00%
ИТОГО	23	20	86,96%	3,35	3,25	90,00%	30,00%	10,00%	60,00%	25,00%	5,00%	80,00%	15,00%	5,00%
8В	17	13	76%	3,67	3,31	76,92%	53,85%	23,08%	23,08%	53,85%	0,00%	46,15%	53,85%	0,00%
ИТОГО	17	13	76%	3,67	3,31	76,92%	53,85%	23,08%	23,08%	53,85%	0,00%	46,15%	53,85%	0,00%
6	21	21	100,00%	3,52	4	95,24%	76,19%	4,76%	19,05%	47,62%	28,57%	57,14%	0,00%	42,86%
7	23	20	86,96%	3,35	3,25	90,00%	30,00%	10,00%	60,00%	25,00%	5,00%	80,00%	15,00%	5,00%
8	17	13	76%	3,67	3,31	76,92%	53,85%	23,08%	23,08%	53,85%	0,00%	46,15%	53,85%	0,00%
ИТОГО	61	54	88,52%	3,51	3,52	87,39%	53,35%	12,61%	34,04%	42,16%	11,19%	61,10%	22,95%	15,95%

Выводы:

1. Учащиеся 6,7-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.
3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

ВПР по Химии 8 класс

Класс	Общее количество в классе	Кол-во обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
8В	17	14	82%	3,25	3,50	92,86%	42,86%	7,14%	50,00%	28,57%	14,29%	85,71%	14,29%	0,00%
ИТОГО	17	14	82%	3,25	3,50	92,86%	42,86%	7,14%	50,00%	28,57%	14,29%	85,71%	14,29%	0,00%

Вывод

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по химии в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы, не умение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендуется: отработать навыки по работе с массовыми долями; по уравнениям реакций, применение веществ. Отработать решение качественных и количественных задач, «Химические уравнения» повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»; на уроках использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Анализ показывает, что нулевых работ в 8 классах нет. Продолжить работу по практической направленности ВПР и функциональной грамотности.

ВПР по физике 7-8 классы

Класс	Общее количество в классе	Кол-во обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
7А	23	22	95,65%	4,00	3,59	95,45%	50,00%	4,55%	45,45%	36,36%	13,64%	50,00%	45,45%	4,55%
ИТОГО	23	22	95,65%	4,00	3,59	95,45%	50,00%	4,55%	45,45%	36,36%	13,64%	50,00%	45,45%	4,55%
8Б	16	13	81,00%	3,23	2,92	76,92%	15,38%	23,08%	61,54%	15,38%	0,00%	69,23%	30,77%	0,00%
ИТОГО	16	13	81,00%	3,23	2,92	76,92%	15,38%	23,08%	61,54%	15,38%	0,00%	69,23%	30,77%	0,00%
7	23	22	95,65%	4,00	3,59	95,45%	50,00%	4,55%	45,45%	36,36%	13,64%	50,00%	45,45%	4,55%
8	16	13	81,00%	3,23	2,92	76,92%	15,38%	23,08%	61,54%	15,38%	0,00%	69,23%	30,77%	0,00%
итого	39	35	89,74%	3,62	3,26	86,19%	32,69%	13,82%	53,50%	25,87%	6,82%	59,62%	38,11%	2,28%

7	29	23	79	3,8	3,5	95	48,3	5	46,6	29,4	19	53,4	36,6	10
8	27	26	96	4,4	4,2	100	88	0	11,5	57,7	30,7	85	28	13
итого	56	49	87,5	4,1	3,8	97,5	68	2,5	29	43,7	24,8	62,2	30,3	7,5

Рекомендуется:

отработать навыки по работе с графиком;

отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. табличном и графическом;

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

ВПР по географии 6-8 классы

Класс	Общее количество в классе	Кол-во обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
6А	21	18	85,71%	3,94	4,11	100,00%	88,89%	0,00%	11,11%	66,67%	22,22%	83,33%	0,00%	16,67%
ИТОГО	21	18	85,71%	3,94	4,11	100,00%	88,89%	0,00%	11,11%	66,67%	22,22%	83,33%	0,00%	16,67%
7Б	25	22	88,00%	3,36	2,95	77,27%	18,18%	22,73%	59,09%	27,27%	0,00%	63,64%	36,36%	0,00%
ИТОГО	25	22	88,00%	3,36	2,95	77,27%	18,18%	22,73%	59,09%	27,27%	0,00%	63,64%	36,36%	0,00%
8А	16	16	100,00%	3,75	3,31	87,50%	37,50%	12,50%	50,00%	31,25%	6,25%	50,00%	43,75%	6,25%
ИТОГО	16	16	100,00%	3,75	3,31	87,50%	37,50%	12,50%	50,00%	31,25%	6,25%	50,00%	43,75%	6,25%
6	21	18	85,71%	3,94	4,11	100,00%	88,89%	0,00%	11,11%	66,67%	22,22%	83,33%	0,00%	16,67%
7	25	22	88,00%	3,36	2,95	77,27%	18,18%	22,73%	59,09%	27,27%	0,00%	63,64%	36,36%	0,00%
8	16	16	100,00%	3,75	3,31	87,50%	37,50%	12,50%	50,00%	31,25%	6,25%	50,00%	43,75%	6,25%
ИТОГО	62	56	90,32%	3,68	3,46	88,26%	48,19%	11,74%	40,07%	41,73%	9,49%	65,66%	26,70%	7,64%

Выводы:

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии с 5 класса: географические координаты, построение профиля рельефа, условные знаки полезных ископаемых, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Предложения:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений тем, по которым были допущены ошибки;
- • продолжить работу над умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- усилить работу по построению профиля рельефа, над номенклатурой.
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.
- с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

ВПР по английскому языку 7 классы

Класс	Общее количество в классе	Кол-во обучающихся в классе принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся в классе, принявших участие в ВПР, в %	Средняя отметка ОО за предыдущую четверть	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	ОЦЕНКИ в %				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %		
								2	3	4	5	Подтвердили	Понизили	Повысили
7А	23	22	95,65%	3,64	2,45	36,36%	9,09%	63,64%	27,27%	9,09%	0,00%	18,18%	81,82%	0,00%
7Б	25	25	100,00%	3,44	2,12	12,00%	0,00%	88,00%	12,00%	24,00%	0,00%	4,00%	96,00%	0,00%
ИТОГО	48	47	97,92%	3,54	2,29	24,18%	4,55%	75,82%	19,64%	16,55%	0,00%	11,09%	88,91%	0,00%

Задания вызвали затруднения:

- 1) задание на говорение, где нужно описать одну из трех предложенных фотографий (то есть человека на ней); в итоге у учащегося должен получиться связный рассказ в объеме 7 – 8 предложений, здесь же дается план ответа;
- 2) задание на грамматику, где нужно прочитать текст и вставить вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав ее из четырех предложенных вариантов.

Рекомендации учителям: доступными способами повышать мотивацию учащихся к учебному предмету, систематически работать с родителями, продолжать применять по отношению к учащимся индивидуальный подход, продолжать использовать современные образовательные технологии в урочное и внеурочное время.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-9 классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

1. **Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

4. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

2. Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализе результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.