

1. Анализ итогов проведения ВПР в 2021-22 учебном году в МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан

ВПР по итогам 2021-22 года проводилась в два этапа: весной 2022 года была проведена работа по географии в 11 классе, в сентябре-октябре 2022 года была работа в 5-9-х классах. При ВПР оценивался уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных результатов. Работы включали в себе комплексные задания разного уровня сложности. Проверочная работа в 5 классах по русскому языку прошла в два этапа, математика и окружающий мир—за один этап. В 6 классах ВПР проводилась по русскому языку, математике, биологии и истории. В 7 классах всероссийская проверочная работа проводилась по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории, в 8 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике и английскому языку, в 9 классе – по математике, русскому языку, географии, физике, химии в традиционном формате (бумажном), по обществознанию в компьютерной форме

ВПР по всем предметам проводились согласно установленному графику в соответствии с рекомендациями их проведения. Администрацией МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский были приняты все соответствующие меры для обеспечения объективности проведения ВПР. Было обеспечено присутствие общественных наблюдателей во время написания ВПР.

По полученным на сайте ФИС ОКО результатам ВПР по каждому учащемуся, по классу, по параллели, по школе в целом был проведен анализ по всем предметам.

Результаты всероссийской проверочной работы приведены в таблице

предмет	Класс	Общее кол-во обучающихся в классе, которые участвовали в ВПР	Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР (%)	Средняя успеваемость по предмету по журналу	Результаты выполнения ВПР	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость ВПР (в %)	Качество ВПР (в %)	Качество ВПР (в %) по району
						-	↓	↑			
Русский язык	5	47	77	3,53	2,77	25,53	74,47	0	55,32	21,28	н/д
	6	50	98	3,56	2,84	26	70	4	62	18	н/д
	7	42	84	3,50	2,86	38,1	61,9	0,0	64,29	21,43	н/д
	8	28	54	3,54	3,43	75	17,86	7,14	85,71	46,42	н/д
	9	33	94	3,64	3,09	39,29	57,58	3,03	69,69	33,33	н/д
	Итого	200	80	3,55	3,00	40,78	56,36	2,83	67,40	28,09	н/д
Математика	5	35	57	3,74	3,17	34,29	60	5,71	71,43	34,29	53,99
	6	48	94	3,79	3,19	39,58	56,25	4,17	81,23	29,13	н/д
	7	44	88	3,55	2,95	45,45	52,27	2,27	61,37	31,82	н/д
	8	41	79	3,59	3,22	51,22	41,46	7,32	78,05	31,71	н/д
	9	32	91	3,69	3,38	50,00	40,63	9,38	93,76	40,63	н/д
	Итого	200	80	3,67	3,18	44,11	50,12	5,77	77,17	33,52	н/д
Биология (окружающий мир)	5	54	89	3,76	3,37	57,41	37,04	5,56	90,74	42,59	60,11
	6	47	92	3,57	2,98	38,3	59,57	2,13	70,21	27,66	39,53
	7	23	46	3,35	2,61	26,09	73,91	0	56,52	4,35	39,47
	8	14	27	3,86	3	28,57	71,43	0	71,43	21,43	47,70
	Итого	138	64	3,64	2,99	37,59	60,49	1,92	72,23	24,01	46,7

История	6	27	53	3,41	3,33	77,78	14,81	7,41	85,18	40,74	44,55
	7	18	36	3,28	3	88,89	11,11	0	88,90	22,23	31,82
	8	22	42	3,14	3	77,27	18,18	4,55	81,82	13,64	41,78
	Итого	67	44	3,28	3,11	81,31	14,70	3,99	85,30	25,54	39,38
Общественное образование	7	23	46	3,56	3,17	65,22	34,78	0	91,29	21,73	49,16
	8	16	31	3,75	3,81	37,5	31,25	31,25	87,50	56,25	50,27
	9	19	54	3,95	3,26	15,79	68,42	15,79	84,21	36,84	40,84
	Итого	58	42	3,75	3,41	40	45	16	87,67	38,27	46,76
География	7	22	44	3,55	3	45,45	50	4,55	69,83	6,19	45,57
	8	13	25	3,31	2,69	38,46	61,54	0	69,23	0	32,79
	9	13	37	3,46	3,08	61,54	38,46	0,00	84,62	23,08	52,00
	11	12	100	4,25	3,75	58,33	41,67	0,00	91,66	58,33	87,10
	Итого	60	40	3,64	3,13	50,95	47,92	1,14	78,84	21,90	54,37
Английский язык	8	41	79	3,88	2,39	4,88	95,12	0	31,71	7,32	25,22
Физика	8	15	29	3,73	3,66	80	13,33	6,67	100	46,67	42,00
	9	14	40	3,57	3,35	64,29	28,57	7,14	100	28,57	56,14
	Итого	29	33	3,65	3,51	72,15	20,95	6,91	100,00	37,62	49,07
Химия	9	17	49	4,29	3,65	35,29	64,71	0	94,12	52,94	58,54
Итого		200	56,78	3,71	3,15	45,23	50,60	4,28	77,16	29,91	н/д

Во ВПР участвовали 80% учащихся 5-9 классов МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский. В среднем по школе успеваемость составила 77,16%, **качество знаний составляет-29,9 %**

Ниже 50 % качество по школе в среднем почти по всем предметам, кроме химии (52,9%): по **русскому языку (28,1%), математике (33,5), биологии (24,0%) истории (25,5%), обществознанию (38,3%), географии (21,9%), английскому языку (7,3%), физике (37,6%)**. Качество ниже 20% выявлено по географии-8 (0%), биологии-7 (4,35%), географии-7 (6,19%), английскому языку-8 (7,32%), истории-8 (13,64%), русскому языку-6 (18%). По английскому языку также успеваемость составила ниже 50% - 31,7%.

Подтвердили четвертные оценки с оценками ВПР в среднем 45,2 %, **повысили** показатель – 4,3%, **понижили** – 50,6%.

Выявлены темы ,требующие дополнительной проработки по итогам ВПР (процент выполнения заданий ниже 50%) по всем предметам и классам:

Математика	5класс	2. умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий 5.1. вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата 5.2. построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 7. умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) 8. умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, связанные с повседневной жизнью с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) 9. интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 12. умение решать текстовые задачи в три-четыре действия (12).
	6 класс	1. владение понятиями «делимость чисел» 4. умение находить часть числа и число по его части 6. умение решать текстовые задачи на движение 8. проценты и задачи практического содержания 10. умение применять полученные знания для решения задач практического характера, построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма 12.2 навыки геометрических построений 13. развитие пространственных представлений 14. логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.
	7 класс	2. владение понятиями обыкновенная дробь 3. умение находить часть числа и число по его части 7. умение оперировать понятием модуль числа 9. умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами 10. умение решать несложные логические задачи, умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11. умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания 13. проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения
	8 класс	7. умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки 8. владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»

Русский язык		10. умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах 11. умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения 14. умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач 15. умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков 16. умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение
	9 класс	9. умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений 11. умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий 15, 17. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; 16.2. умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков 18. умение решать текстовые задачи на производительность, движение
	5класс	1. умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 2. умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении 3.1. умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения 3.2. умение распознавать изученные части речи в предложении 5. умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа 6. распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 7. умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 8. понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения) 11. уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; 12, 13. уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки 15. адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка.
	6 класс	1. правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила 2К1, 2К3, 2К4. знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями (фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор) 5, 6, 7. учебно-языковое опознавательное умение (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы 10. ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного

		коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (10)
	7 класс	1. умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 2К2, 2К3, 2К4. знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор 4. выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка 6. умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения 9. умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 10. умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления 12. уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова 13. учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
	8 класс	6. умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия 10. ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте
	9 класс	4. орфографические умения: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; 6. умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения 8. умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
	Биология	5класс (ОМ) 3. сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями 6.2. умение сделать вывод на основе проведенного опыта 6.3. умение проводить аналогии, строить рассуждения 8. сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них 10. знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.
	6 класс	1.2. умение сравнивать объекты и находить различия 1.3. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак

		2.2 формулировать роль биологического явления в жизни растения 7.1. умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации 7.2. умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану 8. умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
	7 класс	1.2. определение области биологии, в которой изучается процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен 2.2. знание жизненных процессов, протекающих в тканях растительного организма 3. умение читать и понимать текст биологического содержания 4. умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения 5. умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега 7. умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение 8. умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
	8 класс	2. умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию 3.1. определение типа питания по названию организма 4.2. умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму для решения практической задачи 5. знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп 6.2. умение оценивать влияние паразита на человека 10.2. умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос по изображению с описанием.
География	7 класс	1.2. соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов 2.1. умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления 2.2. сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи 6.1. анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков) 6.2., 6.3. работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую 7. сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли 8. сформированность представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении 9.3. сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира

История	8 класс	1. сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев 2. умение работать с графической информацией и географической картой 3. умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности 5. знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации 7. уровень сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.
	9 класс	2.2. определение географических координат точки, связанной с указанным объектом, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат 3.3. выявление характерных особенностей указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик 4.3. анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта 5.1. установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата 5.2. сопоставление климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнение таблицы климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме 5.3. умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен указанный город 6.1. определение названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления 6.2. расчет разницы во времени между двумя точками маршрута 6.3. работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью
	6 класс	1. умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы 3. знание исторической терминологии 4. знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста 6. знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны (территории), указанной в задании
	7 класс	1. умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) 3. знания исторической терминологии и от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом) и объяснить значение этого термина (понятия) 4. знание исторических персоналий, обучающемуся необходимо выбрать одно из

		событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании и указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса) 7. знание фактов истории культуры России и зарубежных стран - необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию
	8 класс	1. Знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников) 2. знание исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) 3. умение работать с письменными историческими источниками (требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации) 4. умение проводить атрибуцию исторической карты 6. знание фактов истории культуры России: требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени 7. указать памятник культуры по указанному в задании критерию 8. владение простейшими приёмами аргументации или анализ исторической ситуации (необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения, или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса)
Обществознание	7 класс	2. умение определять понятия 5.2. анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., объяснение смысла высказывания 6.1, 6.2. анализ представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся 7.1. анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций - поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), 7.2. выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией 8.1, 8.2, 8.3. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий
	8 класс	1.2. вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося 9.2. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий
	9 класс	1.1. умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты 2. умение характеризовать понятия 4. установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями 6.2. анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., объяснить смысл высказывания 9.2. анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями 10. умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий
Физика	8 класс	2. сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) 6. умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и

		объясняющих их количественных закономерностей 7. умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц 10, 11. умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов
	9 класс	8. задача по теме «Магнитные явления» 9. знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие 10, 11. умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов
Английский язык	8 класс	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы
Химия	9 класс	2.1. усвоение различия между химическими реакциями и физическими явлениями 2.2. умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций 4.1. знание представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента 4.4. умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов 5. умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля» 6.3. умение классифицировать химические вещества 6.4. умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении 6.5. умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» 7.1. умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям 7.3. проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей

По итогам анализа ВПР на ШМО по всем предметам прошли заседания. Также были проведены совещание при директоре по ознакомлению с проведенным анализом и принятием соответствующего решения по повышению качества знаний и успеваемости и продолжения работы в 2021-2022 учебном году по недопущению завышения при выставлении оценок .

Решение:

- 1. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества знаний предметов, где наблюдается низкое качество знаний по итогам ВПР и не подтверждение отметок ВПР с отметками четвертных оценок .**
- 2. Руководителям ШМО оказать методическую помощь учителям-предметникам по предметам, в которых наблюдается низкое качество знаний (посещать и анализировать уроки в этих классах – по плану , проводить индивидуальную консультационную помощь с учителями, разбирать с**

учителями демоверсии КИМов ВПР , где проявляются затруднения выполнения заданий ВПР обучающимися на заседаниях ШМО)

Заместитель директора по УВР:



В.Х.Басариев