

**Анализ**  
**воспитательной работы в МОБУ СОШ № 3 с. Красноусольский**  
**за 2021-2022 учебный год**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа строилась на основе Устава школы, концепций воспитательной системы школы, учебного плана и программы воспитания, осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Главная цель воспитательной работы школы** – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.
2. Нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность и т. д.) через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, форумах, коллективных делах.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.
4. Активизирование работы органов самоуправления.
5. Систематизация форм работы с классными руководителями.
6. Создание условий для развития дополнительного образования.

7. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе, участия в субботниках, организации летней трудовой практики.

8. Совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках программы воспитания, которая включает в себя соответствующие модули.

Инвариантные модули представлены следующим образом:

I. «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

II. «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета позволяет демонстрировать детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

III. «Курсы внеурочной деятельности». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Сложности русского языка, Веселый английский, Совершенство свой английский, Мир слова: тайны языка, Удивительный мир геометрии, Практикум по информатике, Экологическая грамотность, Генетика и селекция, Занимательный русский язык, Колесо истории, Занимательная математика, Увлекательный английский, Веселый английский, Клуб английского языка, Геомир, Живое слово, Школа юного филолога, Финансовая грамотность, Экологическая азбука, Правовая грамотность, Путешествие в мир книг, Страна математики).

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий (Психология и выбор профессии, Основы финансовой грамотности, Семейное воспитание, Правовая грамотность, По ступенькам финансовой грамотности, Школа безопасности).

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Вокал, Кукольный театр, Агитбригада).

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, формирующие культуру поведения, личностный рост каждого школьника,

проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия (Читай-ка, Юный художник, Изобразительное искусство, История вооруженных сил России).

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Медицинская подготовка, Строевая подготовка, Юный баскетболист, Баскетбол, Спортивные игры, Общая физическая подготовка, Русские шашки, Шахматы).

IV. «Работа с родителями». Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

V. «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

VI. «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Вариативные модули представлены таким образом:

I. «Ключевые общешкольные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

II. «Детские общественные объединения» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

III. «Безопасность жизнедеятельности» – приоритетной задачей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся средствами образования.

IV. «Экскурсии и походы» – помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

V. «Военно-патриотическое воспитание» – постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. С 2019 года в школе функционирует кадетский класс, основная деятельность которого направлена на формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу своей страны.

Данный подход к планированию воспитательной работы в школе позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Данные модули реализуются через традиционные школьные мероприятия, которые постоянно преобразуются с учетом современных реалий жизни.

В школе существуют и развиваются следующие традиции:

- ✓ День знаний
- ✓ Осенняя ярмарка
- ✓ День учителя
- ✓ Школа ЮИД
- ✓ День матери
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ Конкурсы к 23 февраля
- ✓ Праздники, посвященные Международному женскому дню
- ✓ Смотр художественной самодеятельности
- ✓ Выставки прикладного и художественного творчества
- ✓ Весенняя ярмарка
- ✓ Пропаганда ЗОЖ
- ✓ Парта героя
- ✓ Бессмертный полк
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускные вечера и т.д.

Стержнем воспитательной системы является организация и проведение общешкольных мероприятий в форме КТД, так как именно они позволяют достигать наибольшего воспитательного эффекта, обеспечивают каждому воспитаннику точку приложения своих способностей, знаний и умений. В школе имеется Совет профилактики, Служба медиации, Служба примирения, Совет школы и общешкольный родительский комитет, который помогает учащимся родителям и учителям решать вопросы жизнедеятельности.

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Одной из важнейших задач нашей школы является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работая с детьми в данном

направлении, основной целью является формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Реализации цели гражданско-патриотического воспитания способствовали различные формы работы:

- Проведение уроков мужества и классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

- Знакомство с историей и традициями народов России, Башкортостана, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности.

- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

- Всероссийские акции «Горячий снег Сталинграда», «Блокадный хлеб», «День памяти жертв Холокоста», «Парта Героя», «Бессмертный полк». Также учителя и обучающиеся нашей школы присоединились ко Всероссийской акции «Знаем. Любим. Поддерживаем» в поддержку команды России на XXIV зимних Олимпийских играх и к акции в поддержку наших военнослужащих, участвующих в военной спецоперации на территории Украины.

- Организация и проведение месячника, посвященного Дню Защитника Отечества.

- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы.

- Участие в районной спартакиаде школьников.

Ежегодно учителя и обучающиеся участвуют в географическом, экологическом, этнографическом диктантах, в районных акциях «Росток в будущее», «Неравнодушные сердца», «Сад памяти», «День доброты» и др. Каждый год воспитанники школы принимают участие в Военно-учебных лагерных сборах на территории МАУ ДСОСТЛ «Красноусольский».

Был проведен ряд мероприятий, посвященный 2022 году, как Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (оформление стендов, выставок, классные часы, открытые уроки, видеоуроки и т.д.)

Учащиеся школы побывали в музее МБУ «Музей истории города Уфы» ГО г. Уфы РБ, в обновленном Гафурийском историко-краеведческом музее, в музее Отдела МВД России по Гафурийскому району, посетили киносеансы художественных фильмов «Небо», «Салют-7», «1941. Крылья над Берлином» в кинозале «Кугуш» и др. Кроме общешкольных экскурсий классные руководители проводили экскурсии в соответствии со своим планом воспитательной работы.

## **2. Нравственно-эстетическое воспитание**

Особое внимание в нашей школе уделяется нравственно-эстетическому воспитанию детей, важной педагогической задачей которого является формирования личности с активной жизненной позицией, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Нравственно-эстетическое воспитание осуществляется во всех видах детской деятельности. В минувшем учебном году по данному направлению была проведена следующая работа:

- Праздничная линейка для 1 и 11 классов, посвященная Дню знаний.
- В связи с эпидемиологической обстановкой в стране День учителя был проведен дистанционно (обучающиеся школы записали видеопоздравление учителям).
- Новогодние мероприятия.

– Общешкольные конкурсы, посвященные Дню защитников Отечества и Международному женскому дню.

– Проведение тематических классных часов по нравственно-эстетическому воспитанию, по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

– Посещение кинотеатров, театров, выставок, музеев с. Красноусольский, г. Sterлитамак, г. Уфы.

– Оформление стенда «Молния».

– Участие в школьных мероприятиях, конкурсах: «Мисс и Мистер школы-2021», «Космос глазами детей», «Мы помним и гордимся» и др.

– Организация выставок рисунков и поделок учащихся.

– Работа кружков художественно-прикладной направленности.

Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

Также по традиции наши учащиеся приняли активное участие в районных конкурсах «Школа ЮИД», «Лес глазами детей», «Одаренные дети» и др. В этом году благодаря Федеральной программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта» обучающиеся бесплатно смогли посетить такие мероприятия, как «Литературный час», спектакль Национального молодежного театра им. М. Карима «Звезда героя» и др.

### **3. Трудовое воспитание**

Проблема трудового воспитания одна из важнейших в современном обществе. Подлинное воспитание возможно только на основе труда и занятости детей. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса.

Трудовые навыки закладываются в процессе жизни и бытия человека. От того насколько будут сформированы трудовые навыки у подрастающего поколения, зависит дальнейшее их самоопределение. В процессе труда дети постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующиеся

личности, что существенно для их самостоятельной жизни. Трудовое воспитание должно осуществляться с учётом перспектив развития каждого ребёнка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей.

В нашей школе трудовое воспитание направлено на развитие общетрудовых умений и способностей, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

В этом учебном году трудовое воспитание реализовывалось в виде классных часов, осенних и весенних субботников, участие воспитанников в районных акциях «День доброты», «Росток в будущее», «Неравнодушные сердца», «Сад памяти» и др. Возобновилось дежурство учащихся по школе (в столовой, в гардеробе) и в классах.

Так же ежегодно трудовому воспитанию обучающихся отводится время по учебным планам трудового обучения, биологии, трудовой практики.

Особое внимание в трудовом воспитании уделяется профориентационному направлению, которое ежегодно осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (посещение Лабиринта профессий «В поисках своего призвания», музея при ОМВД РФ по Гафурийскому району,

пожарно-спасательной части № 74 с. Красноусольский, Красноусольской ЦРБ, МУП «Тепловодоснабжение» МР Гафурийский район РБ);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях (просмотр онлайн, выездные экскурсии в ВУЗы и СУЗы г. Стерлитамак, г. Уфы, участие в республиканском проекте «Маршрут успеха»);

- организация встреч с представителями БГПУ им. Акмулы, филиала ГБПОУ АМК с. Красноусольский, СТК, СХТК и др.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- просмотр онлайн-лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в онлайн-мастер-классах;

- индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **4. Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. В мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

– работа спортивных секций;

- классные часы и беседы по ПДД, ОБЖ
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение школьных соревнований по баскетболу, волейболу, лыжам;
- участие в соревнованиях на уровне района;
- конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»;
- профилактика наркомании: просмотр фильмов;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, «Весёлые старты», «Легкоатлетическая эстафета». В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течение 2021-2022 учебного года проведены часы общения на темы: «Здоровая улыбка», «Здоровое питание-успешное образование», «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек», «Искусство быть здоровым», «ВИЧ и нравственность», «Основы правильного питания», Неделя здорового питания. Для родителей обучающихся были организованы День открытых дверей в столовой, встреча с представителями аутсорсера ООО «Мельница качества», выездная экскурсия в СППК «Дубрава».

Кроме школьных спортивных мероприятий, воспитанники школы принимают активное участие в районных и республиканских соревнованиях по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, шашкам и шахматам.

### **5. Социально-профилактическое воспитание**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный учет;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты.

Разработан совместный план с ГДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы и беседы по профилактике правонарушений.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи. Ежедневно заместитель директора по ВР занимался текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности и правонарушений.

На профилактическом учете в ГДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гафурийскому району не состоит ни одного учащегося школы. На внутришкольном учете стоят 4 воспитанника. С этими детьми проводилась индивидуальная работа классными руководителями, соц. педагогом, администрацией.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, распространяли информацию о телефонах доверия и горячих линиях по социальным вопросам, контролировали посещаемость занятий детей из «группы риска» и детей из неблагополучных семей, привлекали на внеклассные мероприятия.

## **6. Дополнительное образование**

В 2021-2022 учебном году было выделено 95 часов на внеурочную деятельность на базе школы.

Школьная система дополнительного образования включает пять направлений:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Так же учащиеся школы продолжают посещать объединения и секции ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ, РДК и ФОК «Зилим».

Посещаемость учреждений дополнительного образования составляет 95%.

**7. Участие обучающихся МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский в  
районных и республиканских мероприятиях**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Районные</b>	<b>Республиканские</b>
Фотокросс ЮИД	Команда школы	2	
Районный конкурс агитбригад «Даже не пробуй!»	Команда школы	3	
Районный конкурс «Одаренные дети. Проба пера»	З. В. (2в)	2	
Районный конкурс «Одаренные дети. Юный художник»	Б. А. (1а)	1	
	Б. П. (2в)	1	
	А. С. (3а)	1	
	М. А. (4б)	2	
Районный конкурс «Одаренные дети. Иностраный язык»	В. С. (4а)	2	
	И. Р. (4а)	3	
Районный конкурс «Одаренные дети. Краеведение»	М. Д. (6а)	1	
Районный конкурс «Одаренные дети. Декоративно-прикладное искусство	Х. Т. (1б)	1	
Районный конкурс чтецов, посвященный творчеству Н.А. Некрасов	О. П. (8а)	2	
	С. С. (9а)	2	
Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую. Мой космический мир»	М. Р. (7б)		победитель 2 тура
Всероссийский творческий конкурс «Мир знаний» (ном. Новый год)	И. А. (2б)		2
Районный конкурс исследовательских работ МАН	Х. Н. (6б)	2	
	М.Д. (6а)	1	
	М.Д. (6а)	1	
Районный конкурс чтецов «Мы читаем Мажита Гафури»	К. А. (9а) С. С. (9а) М. Р. (9а)		
Республиканский конкурс чтецов «Мы потомки Акмуллы»	Х. Н. (6б)		участник
Онлайн-квест игра «Знаешь ли ты Башкортостан»	И. И. (6б)		финалист
Республиканская викторина, посвященная творчеству М.Карима	К. А. (9а) И. И. (6б) Х. Н. (6б)		участник участник участник
Районный конкурс чтецов «Кышкы йайгор»	В. Э. (6б)	участник	
Районный конкурс сочинений «Кышкы йайгор»	И. И. (6б)	3	
	Д. А. (6б)	2	
Всероссийский творческий конкурс «Мир знаний» (ном. Осень золотая)	И. А. (2б)		1

Марафон «Семь шагов к башкирскому языку», посвященный Дню башкирского языка	М. Р. (76)		победитель
Интернет-конкурс чтецов «Назидания Акмуллы»	К. Ф. (76)		1
Большой географический диктант-2022	Ш. Д. (6а) Я. Д. (6а) М. З. (6а) Я. А. (9б) Г. И. (9б) С. Р. (9б) И. А. (9а) Г. М. (9а) В. В. (9а) П. Н. (9а) С. Д. (9а) Р. А. (9а) В. И. (9а) К. Д. (9а) С. С. (9а) Т. А. (7а) Ж. В. (7а) Ф. Я. (7а) К. А. (9а) Н. А. (9а) М. Л. (10) С. М. (9а)		участник участник
Районные соревнования по волейболу (юноши)	Команда школы	1	
Зональные республиканские соревнования по волейболу (юноши)	Команда школы		2
Районные соревнования по легкой атлетике (девушки)	Команда школы	2	
Районные соревнования по легкой атлетике (юноши)	Команда школы	4	
Районные соревнования по баскетболу «КЭС-баскет»	Команда школы	4	
Районная эстафета ко Дню Победы	Команда школы	5	
Районный шахматный турнир «Белая ладья»	Команда школы	6	
Республиканская спартакиада школьников (МЭ, шахматы)	Команда школы	4	
Автомногоборье	Я. А. (9в)		3

## 8. Заключение

В нашей школе много одарённых детей. И каждый из них пробует свои силы в творческих и спортивных конкурсах.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок; не всегда план классного руководителя совпадает с общешкольным календарным планом программы воспитания. В связи с этим стоит обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора по воспитательной работе.

Таким образом, можно сказать, что поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– формировать у обучающихся высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– реализовывать потенциал обучающихся и поддерживать их активное участие в ключевых общешкольных делах;

– формировать у обучающихся основы безопасности жизнедеятельности в современном мире.